**Изначально Вышестоящий Дом Изначально Вышестоящего Отца**

**Высшая Школа Синтеза Изначально Вышестоящего Отца**

**Согласовано КХ 04032023**

**Петрова Юлия Юрьевна**

Владычица Синтеза ИВДИВО

  **Тезисы 2023**

**В год Учителя (Педагога) и Наставника**

**Тема:** К Образу Высшей Школы Синтеза Изначально Вышестоящего Отца.

 Фундаментальные основы систем образования 5 и 6 расы.

**Теоретическая часть**

**Высшая Школа Синтеза** - организация Синтеза Изначально Вышестоящего Отца, в реализации **448 его направлений** во взаимообмене воле-синтезных изъявлений подготовкой, переподготовкой, повышением компетенции, устремлением развития и глубиной разработки Изначально Вышестоящими Аватарами Изначально Вышестоящего Отца каждого.

Приоритет внутренней подготовки, развития и опыта 448Должностно Компетентных ИВДИВО, для каждого проектно-организационного выражения, с **обязательной дальнейшей отдачей накопленного в ИВДИВО определен**.

В **явлении развития Огня, Духа, Света и Энергии ИВДИВО потенциализацией и ростом потенциала Новой Эпохи,** определен самостоятельный синтез взаимоорганизации проектных организаций между собой в явлении развития ИВДИВО и Должностно Компетентных ИВДИВО этим. (Р270)

**Компетентный Высшей Школы Синтеза –** владея, ведет видами Синтеза ИВО реализации направлений, тенденций синтеза ИВО, ИВАС модулями, проектами, программами, школами ВШС ИВО, закладывая и реализуя новую систему подготовки, переподготовки, повышения компетенций, устремлений развития, обучения, образования каждого возможностями эпохи Учения Синтеза ИВО.

Новая Эпоха – новая парадигмальная основа системы подготовок в синтезе целей, подходов, методологии, методов, практик, инструментов и т.п.

**Эмпирическая часть**

**Практика Синтеза Погружения, Понимания, Распознания Сравнения, Анализа**

**Фундаментальных основ систем образования 5 и 6\7 расы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Положение-тезис** | **5 раса** | **6-7 раса** |
| **1** | **2** | **3** |
| Источник | Христос, Глава Иерархии Света | Изначально Вышестоящий Отец |
| Эпоха | Мудрости | Синтеза |
| Учение | Любви | Синтеза  |
| Масштаб | Планетарно-солнечно-галактич. | Октавно-Ивдиво-Мг-Пл-Космич. |
| Специализация  | На основе дифференциации наук | Междисциплинарность методом Синтеза |
| Основная миссия образования | Подготовка нового поколения к жизни и труду. | Обеспечение каждого условиями самоопределения, саморазвития, самосовершенствования, самореализации прямым контактом с Изначально Вышестоящим Отцом |
| Образование – это | Передача ученику известных образцов знаний, умений, навыков, компетенций | Созидание, синтезирование Внутреннего Мира, Космоса, Вселенскости, Метагалактичности, Октавности ростом Вертикали Субъекта в достижении соответствующих компетенций (в т.ч. неведомых, не по подготовке) |
| Цель образовательного процесса | Репродуцирование (воспроизводство) знаний, в вершине своей - продуктивное творчество. | ИВДИВО-Рост, ИВДИВО-развитие, ИВДИВО-разработка видами Синтеза ИВО, Синтез-реализация, ИВДИВО-деятельность новой Субъектностью, Я Настоящего каждого новыми компетенциями |
| Ракурс основы  | Знания **из прошлого**  | Знания (+63 ричная фунда-ментальность) из **будущего**  |
| Подходы | Индивидуально-личностный | Системно-цельный, иерархический, парадигмально-философский, научно-практический, конфедеративно-равностный, индивидуально-командный, векторно-направленный, многозадачно-целевой |
| Методы | Любви, Мудрости, Воли,  | Методы 512ричного Синтеза 64цей фундаментальностей от Синтеза до Движения |
| Парадигма самого процесса обучения основывается на следующих **этапах:** | Изучение нового:ознакомление и восприятие через показ и наглядность;понимание через объяснение;осмысление через повторение и применение;обобщение через контроль знаний;закрепление через запоминание;оценка через воспроизводство.  | Подготовка внутреннего мира к новому синтезу; Вмещение (после стяжаний возможность вместить этот синтез внутренним миром);Усвоение (заполниться, распределить, компактифицировать..);Разработанность синтезом (ВШС-Рост синтеза\синтезом, ВШС- Развитие синтеза\синтезом, ВШС-Реализация синтеза\синтезом);Служение синтезом (ВШС-Деятельность синтезом, в т.ч. профессионально) ведением занятий, лекций, советов, ФЧ и т.п.  |
| Цель технологии обучения  | репродуцирование знаний (воспроизводство), в вершине своей - продуктивное творчество. | Достижение уровней вышколенности не толькореплицировать, созидать…, носинтезировать научно,философски…парадигмально, компетентно Синтез, новый Синтез как таковой. |
| Уровни образовательных технологий  | Ракурсом растущих частей троичного Планетарного Человека с записью в зонах головного мозга физически  | Ядерные технологии (ядрами всех видов от ядра Синтеза, ядра синтеза части до ядра ДК). Например, технология впитывания и распаковки шара огня итогов подготовок в ВШС в синтезе с ядрами синтеза.Субъядерные технологии (глубиной уровневой прасинтезности в ядре) Клеточно-сигнальная (вовлечение каждой клетки каждого тела в процесс передачи сигналов ИВО через головной мозг по частям) Цельно двухполушарной включенности отделами головного, спинного и других видов мозга. (пример:Зеркальные системы головного мозга. Нейробиолог Джакомо Ризолатти, философ Синигалья открыли обучаемость во время наблюдения - как это делаю другие). Синтез-частно многомерно (частность\аппарат\система\часть) Однородной субъектностиЯдерные, субъядерные записи многоуровневой прасинтезности |
| Человек  | Простая система | Сложная многоуровневая система ..Человек есмь взаимное отражение метагалактики, а метагалактика есмь взаимное отражение человека в явлении макро– и микрокосмических взаимодействий, где макро-космическое взаимодействие есть Метагалактика, а микрокосмическое взаимодействие есть Человек. (т.2 П) |
| Ученик\Обучаемый | Объект педагогического воздействия, обучаемый | Субъект познавательной (и не только) деятельности  |
| Участники образовательного процесса | Учитель – владеет знаниями о предметеУченик\Обучаемый – чистый лист | Субьектность каждого:синтезом ядер синтезасинтезом частейАнтропным принципомПозицией наблюдателя Образ-типом Возрастной категориейСинтезом подготовокСинтезом компетенций Внутренним миром и т.д.В слиянности с Источником средою Синтеза могут и «передать» и впитав, принять новое, состояться этим синтезом. |
| Ученик-Учитель | Субъектно-объектные, монологические отношения педагога и обучаемого. | Субъект-Субъектные диалогические отношения между участниками образовательного процесса, предполагающие эмпатию и к Источнику, и самому Синтезу, и между собой, и результату процесса. |

**Таким образом, в новых условиях новой эпохи для нового Человека троичная основа системы образования** (генетика-среда-система воспитания) со своими методами, подходами, педагогизмом, теряет свою актуальность. На смену ей приходит новая Парадигма Синтез-образования, в осуществлении которой предназначение Высшей Школы Синтеза определено Изначально Вышестоящим Отцом. Где несокрушим будет стандарт: каждый один на один с Отцом, напрямую растет его Синтезом, наделяясь неведомым, неизреченным и неисповедимым.

**Источники:**

Парадигмы т. 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Распоряжение 270 от 09022023

Материалы 1-2 Съезда проекта ВШС ИВО

К.Д.Ушинский